

IES LLOIXA

PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ANEXO III

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA GRUPAL POR NIVELES Y ETAPAS

PRIMERO DE ESO

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE		
Actividades de conocimiento	Obtener información sobre el alumnado y sus familias.	Cuestionario Personal del alumno y Cuestionario dirigido a los padres.
Acogida	Valorar el proceso de acogida.	Encuesta de acogida.
OCTUBRE		
Conocimiento mutuo	Tomar un primer contacto con el grupo, favoreciendo el conocimiento mutuo y la interrelación entre los alumnos.	El Micrófono presentador.
	Descubrir características personales del compañero/a y potenciar las relaciones de amistad entre el alumnado.	Tu nombre es.
Organización de la convivencia	Comprender el significado y necesidad de la acción tutorial.	La tutoría.
	Conocer los derechos y deberes del alumnado, las normas de convivencia básicas del centro y establecer las normas del grupo.	Normas de convivencia.
NOVIEMBRE		
Organización de la convivencia	Reflexionar sobre las funciones, tareas y características del delegado y realizar el acto de elección democrática.	Elección de Delegado/a.
Temas transversales	Conocer y valorar el trabajo de muchas personas que dedican su tiempo a vivir la solidaridad.	Ideas solidarias.
Formación / consolidación de grupo	Valorar la adaptación al instituto, la integración en el grupo clase y el trabajo realizado en las sesiones de tutoría.	Encuesta: Primeras Jornadas.
Refuerzo del aprendizaje	Reflexionar sobre la actividad intelectual y sus condicionantes (ambiente, planificación, motivación...).	Así estudio: Cuestionario
DICIEMBRE		
Refuerzo del aprendizaje	Reflexionar sobre la actividad intelectual y sus condicionantes (ambiente, planificación, motivación...).	Así estudio: Planificación del estudio semanal.
	Evaluar el manejo de la mecánica lectora y conocer las técnicas para mejorarla.	Mejoramos nuestra lectura: velocidad y comprensión.
	Aumentar la velocidad y la comprensión lectora y practicar sus técnicas.	
Auto-evaluación (Pre-evaluación / Post-evaluación)	Promover la auto-evaluación, preparar el informe que el delegado/a llevará a la sesión de evaluación y la post-evaluación.	Evaluación del trimestre.
ENERO		
Auto-evaluación	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo.	El/la Delegado/a informa
Auto-conocimiento	Aclarar las principales características de la propia personalidad.	¡"Este soy yo"!
Técnicas de trabajo intelectual	Ejercitar la técnica del subrayado y del esquema.	Buscar ideas en un texto.
Educación para la tolerancia	Distinguir entre prejuicio y observación objetiva de un acontecimiento.	La historia oculta de los tres cerditos
FEBRERO		
Prevención de Drogodependencias	Manejar un significado objetivo del concepto "droga"	¿De qué va eso de las drogas? (Sesión 1. Programa Órdago – INFORMACIÓN-)
Prevención de Drogodependencias	Reconocer los principales motivos que favorecen el consumo de drogas.	¿Por qué se consumirán drogas? (Sesión 3. Programa Órdago – ACTITUDES-)
Prevención de Drogodependencias	Reconocer críticamente las influencias que condicionan la propia conducta.	¿A ti qué es lo que te influye? (Sesión 4. Programa Órdago – INFLUENCIAS-)
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos.	¿Cómo va el grupo?
Educación en valores	Conocer y apreciar los valores de los miembros del grupo.	"La tienda mágica"

MARZO		
Desarrollo personal	Analizar los conflictos en las relaciones familiares	El «Retrato robot» de Manolo
Educación para la igualdad entre los sexos	Reflexionar sobre la discriminación en las funciones del varón y de la mujer en nuestra sociedad.	Mi casa, mi familia y yo.
Prevención de Drogodependencias:	Aprender a mantener asertivamente las propias decisiones.	Lo que de verdad me gustaría... (Sesión 7. Programa Órdago - RESISTENCIA A LA PRESIÓN GRUPAL-)
Auto-evaluación	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas.	¿He trabajado suficiente?
ABRIL		
Autoevaluación	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo y preparar un plan de estudio para el último trimestre.	Otro trimestre.
Orientación académico-profesional	Conocer las opciones al término de la ESO.	Hablemos de la ESO.
Orientación académica y profesional	Reflexionar sobre los propios gustos y deseos, relacionándolos con campos profesionales.	Lo que me gusta.
Orientación académica y profesional	Promover una elección reflexiva y consecuente con los propios intereses y expectativas.	Elegir la próxima optativa.
MAYO		
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos/as.	¿Cómo va el grupo?
Educación para la salud	Analizar la repercusión de los hábitos higiénicos sobre la propia salud y el entorno.	Higiene personal y del entorno.
Educación para la convivencia	Comprender que toda persona tiene derechos y deberes y que el maltrato vulnera los derechos de la persona.	Derechos y Deberes.
Educación intercultural	Conocer y analizar la problemática concreta de los inmigrantes del entorno próximo.	La Encuesta.
JUNIO		
Educación para el consumo	Sensibilizar sobre los contenidos de los videojuegos y profundizar sobre sus ventajas e inconvenientes.	Los videojuegos.
Educación afectivo-sexual	Integrar la propia maduración física y sexual para conseguir un buen ajuste personal.	Mi cuerpo ha cambiado.
Educación para el consumo	Reflexionar sobre el consumo de T.V.	Teleadicción.
Auto-evaluación	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas. Evaluar las actividades de tutoría.	Evaluamos la tutoría y el Curso.

* En sombreado: sesiones optativas del Programa Órdago

SEGUNDO DE ESO

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE		
Actividades de conocimiento	Obtener información sobre el alumnado y sus familias.	Cuestionario Personal del alumno y Cuestionario dirigido a los padres.
Acogida	Valorar el proceso de acogida.	Encuesta de acogida.
OCTUBRE		
Conocimiento mutuo	Conocer mejor a los compañeros/as constatando intereses y gustos parecidos a los propios	Encuentra al compañero o compañera
	Profundizar en el conocimiento personal y vivenciar que no están solos frente a los sentimientos que les afectan.	La entrevista
Organización de la convivencia	Comprender el significado y necesidad de la acción tutorial y conseguir la implicación del alumnado.	¿Para qué sirve la tutoría?
	Determinar las normas de convivencia propias del grupo y asumirlas.	Elaboración de normas por el grupo.
NOVIEMBRE		
Organización de la convivencia	Reflexionar sobre las funciones, tareas y características del delegado y realizar el acto de elección democrática.	Elección de Delegado/a.
Formación / consolidación de grupo	Crear mayor capacidad de empatía entre distintos participantes de un grupo.	El trueque de un secreto.
	Valorar la adaptación al instituto, la integración en el grupo clase y el trabajo realizado en las sesiones de tutoría.	Encuesta: Primeras Jornadas.
Refuerzo del aprendizaje	Reflexionar sobre la actividad intelectual y sus condicionantes (ambiente, planificación, motivación...).	Cómo realizo el estudio: Cuestionario
DICIEMBRE		
Refuerzo del aprendizaje	Reflexionar sobre la actividad intelectual y sus condicionantes (ambiente, planificación, motivación...).	Cómo realizo el estudio: Planificación del estudio semanal.
Autoestima (Educación para la salud)	Analizar la propia imagen y las de los demás, desarrollando una imagen ajustada desde una perspectiva preventiva.	Cuéntame como eres.
Refuerzo del aprendizaje	Autoevaluar y mejorar la velocidad y comprensión lectora, comprendiendo la relación entre ambas variables.	Mejorar la lectura.
Auto-evaluación (Pre-evaluación / Post-evaluación)	Promover la auto-evaluación, preparar el informe que el delegado/a llevará a la sesión de evaluación y la post-evaluación.	Evaluación del trimestre.
ENERO		
Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo. Preparar un plan de estudio.	El/la delegado/a informa.
Mejora de la autoestima	Reflexionar sobre las propias características para ajustar la auto-imagen personal.	Mi imagen personal.
Mejora de la autoestima	Reconocer la amistad como un elemento indispensable para el ajuste personal.	Mis amigos.
Educación intercultural	Entender la emigración como un fenómeno humano común y sondear experiencias migratorias próximas y los problemas que llevan aparejadas.	Recordar para convivir. Todos somos hijos/as de emigrantes.
FEBRERO		
Prevención de Drogodependencias	Obtener información objetiva sobre los efectos inmediatos del consumo de alcohol.	¿Y qué pasa con el alcohol? (Sesión 1. Programa Órdago – INFORMACIÓN-)
Prevención de Drogodependencias	Adoptar una actitud crítica respecto al consumo de tabaco.	¿Y yo porqué tengo que fumar? (Sesión 3. Programa Órdago – ACTITUDES-)

Prevención de drogodependencias	Desarrollar actitudes críticas ante la publicidad de alcohol y tabaco.	Gato por liebre. (Sesión 4. Programa Órdago - INFLUENCIAS-
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos.	Asamblea.
Educación en valores	Concienciar al alumnado de la necesidad de fomentar el comercio justo.	¿Quién cose los balones de fútbol? (El trabajo infantil).
MARZO		
Desarrollo personal	Conocer las características evolutivas de la adolescencia.	La adolescencia y sus problemas I.
Prevención de drogodependencias	Desarrollar la capacidad para resistir las presiones externas.	Pon a prueba tu decisión. (Sesión 7. Programa Órdago - RESISTENCIA A LA PRESIÓN GRUPAL-)
Orientación académica y profesional	Reflexionar sobre la discriminación en las funciones del varón y de la mujer en nuestra sociedad.	24 horas a su servicio. (El reparto de tareas domésticas)
Auto-evaluación	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas.	¿Cómo fue el trimestre?
ABRIL		
Auto-evaluación y Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo. Preparar un plan de estudio para el último trimestre.	Último trimestre!
Orientación académico-profesional	Recordar el organigrama general del sistema educativo, principalmente en lo que respecta a las opciones al término de la ESO.	A medio camino de la ESO.
Conocimiento personal	Reflexionar sobre las características personales y entre compañeros/as.	¿Cómo soy yo?
Orientación académico-profesional	Detectar preferencias personales y establecer una primera relación entre éstas y algunos campos profesionales.	Mi profesión preferida
MAYO		
Orientación académica y profesional	Promover una elección reflexiva y consecuente con los propios intereses y expectativas.	Elegir optativa para tercero.
Educación emocional	Desarrollar la capacidad de empatía.	Yo por ti y tú por mí
Educación para los medios	Analizar la propia relación con la TV y desarrollar la actitud crítica como telespectadores/as.	Aprender a ver TV
Educación para la convivencia	Respetar y aceptar a los otros y reflexionar sobre nuestras conductas.	La historia de Juul.
JUNIO		
Toma de decisiones	Utilizar los debates para la toma de decisión en grupo.	El terremoto.
Autoestima	Reflexionar en torno a lo que supone para los alumnos/as la adolescencia.	Qué es para mí la adolescencia.
Autoestima	Reflexionar sobre los procesos de superación personal.	“Yo quiero...”
Auto-evaluación	Evaluar el desarrollo de tutoría a lo largo del curso.	Fin de curso

* En sombreado: sesiones optativas del Programa Órdago

TERCERO DE ESO

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE		
Actividades de conocimiento	Obtener información sobre el alumnado y sus familias.	Cuestionario Personal del alumno y Cuestionario dirigido a los padres.
Acogida	Valorar el proceso de acogida.	Encuesta de acogida.
OCTUBRE		
Conocimiento mutuo	Que los alumnos se conozcan compartiendo información sobre los mismos.	Círculos dobles.
	Profundizar en el conocimiento entre los alumnos y generar una dinámica agradable de relación en el aula.	Encuentra a alguien que...
	Favorecer una percepción realista de uno mismo y el conocimiento de los alumnos entre sí.	"Autobiografía".
Organización de la convivencia	Que los alumnos reflexionen sobre la necesidad de pautar la convivencia y conozcan sus derechos y deberes.	Vamos a convivir juntos.
NOVIEMBRE		
Formación y consolidación grupal	Que los alumnos se percaten del papel de cada uno dentro del grupo, promoviendo cambios positivos como consecuencia de la interacción.	Tipología grupal.
Organización de la convivencia	Organizar las diferentes responsabilidades dentro del aula.	Elección de Delegado/a.
Formación / consolidación de grupo	Analizar las actitudes ante una tarea grupal y estudiar la organización del grupo.	El circo.
Temas transversales (Educación para la Igualdad)	Conocer datos sobre el Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.	"25 de noviembre".
DICIEMBRE		
Formación / consolidación de grupo	Poner en común los intereses de los alumnos y empezar a compartir propósitos como grupo.	Nuestra clase piensa así.
Refuerzo del aprendizaje	Que el alumno conozca sus hábitos de estudio e introduzca mejoras en los aspectos que resulten deficitarios.	Cuestionario de hábitos de estudio.
	Conocer la comprensión y velocidad lectora de los alumnos.	Velocidad y comprensión lectora.
Auto-evaluación (Pre-evaluación)	Promover la auto-evaluación y el análisis del proceso de aprendizaje y preparar el informe que el delegado/a llevará a la sesión de evaluación.	Evaluación del trimestre.
ENERO		
Auto-evaluación	Reflexionar sobre el trabajo realizado durante la primera evaluación y corregir anteriores errores.	Reflexiono sobre mi trabajo.
Dinámicas de grupo	Analizar las actitudes que tenemos en la relación con los demás y dentro del grupo.	"Las gafas".
Dinámicas de grupo	Mostrar las dificultades de la comunicación.	El Rumor.
FEBRERO		
Dinámicas de grupo	Tomar conciencia de los propios valores y de los de los compañeros/as.	Abigail.
Educación intercultural	Analizar y discutir el origen de las manifestaciones racistas.	Estereotipos de marginación.
Técnicas de trabajo intelectual	Reflexionar sobre las dificultades que tiene el alumnado en la toma de apuntes y la contestación a exámenes.	¡A la tarea!
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo.	Debatimos.
MARZO		
Dinámica de grupos	Aprender a respetar opiniones diversas y a discutir	Estudio de casos.
Orientación académico-profesional	Identificar los propios intereses profesionales, para favorecer una toma de decisiones realista y ajustada.	Cuestionario de Intereses Profesionales.
	Recordar el organigrama general del sistema educativo, principalmente en lo que respecta a las opciones al término de la ESO.	Las opciones al término de la ESO.
Auto-evaluación	Preparar la evaluación: reflexionar sobre las dificultades encontradas.	Evaluación del trimestre

ABRIL		
Desarrollo grupal	Mejorar el clima de convivencia y cooperación en el grupo.	Decálogo del “mal cooperador”
Orientación académica y profesional	Profundizar en las opciones académicas y profesionales básicas que plantea el actual sistema educativo.	“Me informo” ▪ El Bachillerato ▪ La Formación Profesional ▪ Otras opciones formativas.
	Promover una elección reflexiva y consecuente con los propios intereses y expectativas.	Opcionales y optativa en cuarto.
MAYO		
Prevención de Drogodependencias	Disponer de información objetiva sobre las drogas ilícitas más presentes en el entorno.	El mercado de las drogas. (Sesión 1. Programa Órdago – INFORMACIÓN-)
Prevención de Drogodependencias	Reconocer los intereses que subyacen al mercado de las drogas.	¿Y yo qué gano? (Sesión 3. Programa Órdago – ACTITUDES-)
Prevención de drogodependencias	Desarrollar actitudes críticas ante la publicidad de alcohol y tabaco.	El cuento de la publicidad. (Sesión 4. Programa Órdago – INFLUENCIAS-)
Prevención de drogodependencias	Desarrollar competencias para afrontar asertivamente las presiones.	Manejando la presión. (Sesión 7. Programa Órdago - RESISTENCIA A LA PRESIÓN GRUPAL-)
JUNIO		
Educación para la convivencia	Desarrollar y mejorar las estrategias dialógicas del alumnado.	Diálogo experimental
Educación para la igualdad entre sexos	Analizar los roles atribuidos en función del sexo y reconocer la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.	Un mundo al revés
Educación para la convivencia	Aprender a adoptar una posición de escucha activa.	La escucha activa
Auto-evaluación	Revisar aciertos y desaciertos del propio proceso educativo y evaluar el desarrollo de la Tutoría.	Revisamos el curso y la tutoría.

* En sombreado: sesiones optativas del Programa Órdago

CUARTO DE ESO

PROGRAMACIÓN	OBJECTIVOS	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE		
Actividades de conocimiento.	Obtener información sobre el alumnado y sus familias.	Cuestionario Personal del alumno/a y Cuestionario dirigido a los padres-madres.
Acogida.	Valorar el proceso de acogida.	Encuesta de acogida
OCTUBRE		
Temas transversales (Educación para la convivencia).	Estrechar las relaciones entre los miembros del grupo poniendo de manifiesto sus diferencias individuales y reconociendo sus cualidades positivas.	Rayos X.
Organización de la convivencia.	Conocer los deberes y derechos del alumnado, analizando situaciones de la vida escolar cotidiana.	Derechos y Deberes de los alumnos/as.
Formación y consolidación grupal.	Estudiar la situación inicial del grupo y facilitar los procesos de reflexión, la adquisición de compromisos y el crecimiento personal.	Debates en torno a los conflictos del grupo.
Organización de la convivencia.	Realizar la elección de delegado/a y a analizar sus funciones valorando su utilidad.	Elección del delegado/a de grupo.
NOVIEMBRE		
Formación y consolidación grupal.	Aprender a adoptar una posición de escucha activa.	La escucha activa.
Formación y consolidación grupal.	Promover que los pequeños grupos se organicen para mejorar su eficacia.	El fantasma del castillo.
Formación y consolidación grupal.	Examinar las actitudes grupales y potenciar que los alumnos/as se impliquen en el trabajo común.	La vivienda ideal.
Temas transversales (Educación para el consumo).	- Tomar conciencia sobre los propios hábitos de consumo desde una perspectiva crítica y constructiva.	El consumo.
DICIEMBRE		
Refuerzo del aprendizaje (Planificación del tiempo de estudio).	Aprender a distribuir de manera racional el tiempo y orden de ejecución de las tareas, y mejorar la planificación.	Tormenta de ideas.
	Estimular el sentido de la planificación a medio y largo plazo.	Planificando el tiempo de estudio.
	Ayudar al alumnado a diseñar un horario de trabajo personal para casa y motivarlo para su cumplimiento.	Confeción de un horario.
Mejora del autoconcepto y la autoestima.	Facilitar la propia identificación y promover la reflexión para conseguir compromisos de mejora personal.	Mi imagen personal.
Auto-evaluación (Pre-evaluación).	Promover la auto-evaluación y recoger las propuestas de la clase para la próxima sesión de evaluación.	Sesión previa a la evaluación.
ENERO		
Programa de Orientación Vocacional para 4º de ESO	Favorecer el propio auto-conocimiento.	Mi personalidad.
		Mis intereses académicos.
		Mis aptitudes.
		Mis valores para el trabajo futuro.
FEBRERO		
Programa de Orientación Vocacional para 4º de ESO	Favorecer el propio auto-conocimiento.	Mis habilidades hasta ahora.
		Mis aficiones.
	Acercar el conocimiento del mundo ocupacional.	Profesiones que me gustan para el futuro.
		Mis grupos ocupacionales preferentes.
		Mis intereses profesionales.
MARZO		
Programa de Orientación Vocacional para 4º de ESO	Acercar el conocimiento del mundo ocupacional.	Grupos ocupacionales a considerar. Mis correspondencias.

	Promover la toma de decisiones reflexiva.	Tipos y nivel de ocupación a considerar.
		Estudios - Profesiones que me gustan.
Auto-evaluación	Preparar la evaluación: reflexionar sobre las dificultades encontradas.	Evaluación del trimestre
ABRIL		
Orientación académico-profesional	Recordar el organigrama general del sistema educativo, principalmente en referencia a las opciones al término de 4º curso.	Las opciones al término de 4º.
Orientación académico-profesional	Profundizar en las opciones académicas y profesionales básicas que plantea el actual sistema educativo.	“Me informo” El Bachillerato; La Formación Profesional; Otras opciones formativas.
Educación para la convivencia	Tomar conciencia de la importancia que tiene saber abordar las actividades en grupo.	El trabajo en grupo.
MAYO		
Prevención de Drogodependencias	Comprender el concepto de dependencia.	¿Yo controlo? (Sesión 1. Programa Órdago – INFORMACIÓN-)
Prevención de Drogodependencias	Adoptar actitudes críticas respecto al consumo de alcohol.	¿Realmente me apetece? (Sesión 3. Programa Órdago – ACTITUDES-)
Prevención de drogodependencias	Desarrollar actitudes críticas frente a la influencia de las modas.	¿Está de moda? (Sesión 4. Programa Órdago – INFLUENCIAS-)
Prevención de drogodependencias	Desarrollar habilidades para afrontar la presión de los compañeros/as.	En mi grupo... (Sesión 7. Programa Órdago - RESISTENCIA A LA PRESIÓN GRUPAL-)
JUNIO		
Educación intercultural (Prejuicios y racismo)	Analizar críticamente los prejuicios, desarrollar la empatía y reconocer y valorar el intercambio en nuestra sociedad.	Actividad 1. “Prejuicios” Actividad 2. “Yo inmigrante” Actividad 3. “Y tu, de donde vienes” Actividad 4. ¿Qué son los prejuicios”?
Orientación académico-profesional	Aprender a buscar información	Estudio de casos.
Auto-evaluación	Revisar aciertos y desaciertos del propio proceso educativo y evaluar el desarrollo de la Tutoría.	¿Cómo ha sido el curso y la tutoría?

* En sombreado: sesiones optativas del Programa Órdago

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Primer y Segundo nivel

EJES DE TRABAJO PRIORITARIOS PARA EL CURSO ACTUAL

1. **Enseñar a ser persona.** Mejora de la autoestima a través del seguimiento de la problemática escolar de cada alumno para implementar las actuaciones educativas pertinentes y la aplicación de las técnicas de grupo adecuadas.
2. **Eje de enseñar a convivir y comportarse:** en este nivel, y para este curso, prestaremos especial atención al trabajo en habilidades sociales como estrategia básica que mejore la conducta y facilite la integración e implicación social del alumnado.
3. **Enseñar a pensar:** repasaremos las técnicas de organización (agenda, etc.)
4. **Enseñar a tomar decisiones-orientación.** Realizaremos actividades para tratar de reorientar al sistema educativo el máximo de alumnos. También trabajaremos la maduración vocacional, con el estudio y análisis de distintas profesiones. Al final de curso, entregaremos el prescriptivo Consejo Orientador.
5. **Temas Transversales.** Se irán incardinando temas variados a propuesta del alumnado a lo largo del curso: Prevención de drogodependencias (Órdago), Educación Afectivo-sexual, etc.

PRIMERO DE BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE-OCTUBRE		
Actividades de conocimiento	Obtener información sobre el alumnado.	Cuestionario Personal del alumno/a.
Actividades de integración grupal	Dar la primera oportunidad de conocerse.	Presentación por Parejas.
	Favorecer el clima de sintonía entre el alumnado.	Qué sabes de...?
	Comprobar el impacto que tienen las suposiciones sobre la toma de acuerdos en grupo.	La máquina registradora
	Facilitar la apertura de la comunicación en el grupo.	Un minuto de sinceridad y Relatos con engaño.
Organización de la convivencia.	Organizar las diferentes responsabilidades dentro del aula.	Elección del Delegado.
NOVIEMBRE		
Técnicas de Trabajo Intelectual	Evaluar los factores que influyen en el estudio, y realizar un programa de Técnicas de trabajo intelectual, mejorando las propias técnicas de estudio.	Pre-test.
		Factores que influyen en el estudio eficaz. Hábito de estudio. Motivación.
		Método de estudio. Toma de apuntes. Preparación de exámenes.
		Post-test.
DICIEMBRE		
Educación en valores.	Conocer y reflexionar sobre los contenidos del artículo 1º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Derechos Humanos.
Educación en valores	Analizar los valores y contravalores implícitos en cuentos infantiles clásicos y desarrollar las capacidades creativas del alumnado.	El lobo calumniado.
Coeducación	Investigar el papel de las mujeres científicas en la historia, analizando la invisibilidad con la que ha sido tratada tradicionalmente la mujer, en el campo de la ciencia.	Mujeres científicas
Pre-evaluación	Valorar el propio rendimiento y el funcionamiento del grupo y realizar propuestas para que el delegado/a las presente en la sesión de evaluación.	Ya llegó la primera evaluación
ENERO		
"Me decido" Programa de Orientación Vocacional en el Bachillerato	Favorecer el propio auto-conocimiento.	Conoce tus intereses.
		Conoce tus aptitudes.
FEBRERO		
"Me decido" Programa de Orientación	Favorecer el propio auto-conocimiento.	Conoce tu personalidad.
		Conoce tu

**IES Lloixa –Dpto. de Orientación -
Curso 2010-11**

Vocacional en el Bachillerato		rendimiento. Organiza y contrasta tus datos. ¿Qué tienes, qué necesitas?
MARZO		
"Me decido" Programa de Orientación Vocacional en el Bachillerato	Opciones académicas al finalizar 1º de Bachillerato.	Estructura de 2º de Bachillerato: modalidades, opciones...
	Promover la toma de decisiones reflexiva.	Estructura de la Formación Profesional; los Ciclos Formativos. Decídete.
Auto-evaluación	Preparar la evaluación: reflexionar sobre las dificultades encontradas.	Evaluación del trimestre
ABRIL		
Auto-evaluación y Técnicas de trabajo intelectual	Realizar un balance del propio rendimiento académico, establecer los medios para lograr objetivos de mejora y revisar/mejorar la planificación semanal del tiempo de estudio.	Plan de trabajo personal para el tercer trimestre. Hoja de planificación semanal.
Orientación académico-profesional	Conocer la estructura de 2º curso de Bachillerato, los itinerarios que oferta el centro y las optativas de los mismos.	Itinerarios en Bachillerato.

Orientación académico-profesional	Saber relacionar las modalidades de Bachillerato con las vías e acceso a la universidad.	Modalidades de Bachillerato y vías de acceso a la universidad.
MAYO		
Orientación académico-profesional	Informarse sobre el acceso a la Universidad, la estructura de la PAU y el cálculo de la misma.	El acceso a la Universidad. La PAU (cálculo de la nota).
Orientación académico-profesional	Conocer la oferta de estudios universitarios de la Comunidad Valenciana vinculados a cada opción de la PAU.	Estudios universitarios vinculados a cada opción.
Orientación académico-profesional	Ampliar de forma autónoma la información académica y profesional, utilizando como recurso una selección de páginas y enlaces.	Auto-orientación con Internet.
Orientación académico-profesional	Conocer las características básicas de la FP y la estructura, duración, acceso, titulación y catálogo de Ciclos Formativos de grado superior.	La Formación Profesional: Ciclos Formativos de grado superior.
JUNIO		
Orientación académico-profesional	Disponer de información sobre otras opciones formativo-laborales: Fuerzas Armadas.	Otros estudios y profesiones.
Orientación académico-profesional	Disponer de información sobre otras opciones formativo-laborales: Guardia Civil. Policía Nacional. Aviación Civil. Profesiones Marítimas.	Otros estudios y profesiones.
Auto-evaluación y Técnicas de trabajo Intelectual.	Reflexionar sobre el propio rendimiento académico y establecer un plan de recuperación/ refuerzo de las materias pendientes. Valorar el desarrollo de la tutoría a lo largo del curso.	Evaluación del curso y la tutoría.

SEGUNDO DE BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
PRIMER TRIMESTRE		
Presentación y Acogida	Facilitar la incorporación del alumnado al centro.	Sesión de inicio de curso. Cuestionario personal.
	Facilitar la participación del alumnado en la programación de la acción tutorial.	¿Qué le pido al mi tutor/a?
Organización de la convivencia.	Dar representación al alumnado en la vida del centro.	Elección del delegado/a
Orientación académico-profesional	Conocer las opciones educativas al finalizar el bachillerato.	Charla informativa: las nuevas P.A.U. 2010.
		Charlas informativas: Grados Universitarios y Ciclos Formativos de grado superior.
SEGUNDO TRIMESTRE		
Orientación académico-profesional	Conocer aspectos académicos y administrativos relacionados con el acceso a la Universidad: Pruebas de Acceso, proceso de Preinscripción, estructura de los Planes de Estudio, Espacio Europeo de Educación Superior, etc.	Jornada de puertas abiertas a la Universidad de Alicante (Campus de Sant Vicent del Raspeig).
AL INICIAR Y FINALIZAR CADA TRIMESTRE		
	Analizar el propio rendimiento y evaluar el funcionamiento del grupo.	Pre-Evaluación
	Informar a los alumnos de los resultados de la sesión de evaluación, reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y establecer propuestas de mejora.	Post-Evaluación
DURANTE TODO EL CURSO		

**IES Lloixa –Dpto. de Orientación -
Curso 2010-11**

Orientación y asesoría individualizada académico-profesional	Ahondar en el conocimiento personal para mejorar la toma de decisiones académicas y Profesionales.	Aptitudes Intereses Profesionales Valores Profesionales Condiciones personales y familiares Expectativas (...).
Orientación y asesoría individualizada académico-profesional	Facilitar al alumnado el conocimiento del mundo laboral.	Entidades para la búsqueda de empleo. El currículum vital. La carta de presentación. La Entrevista de trabajo.