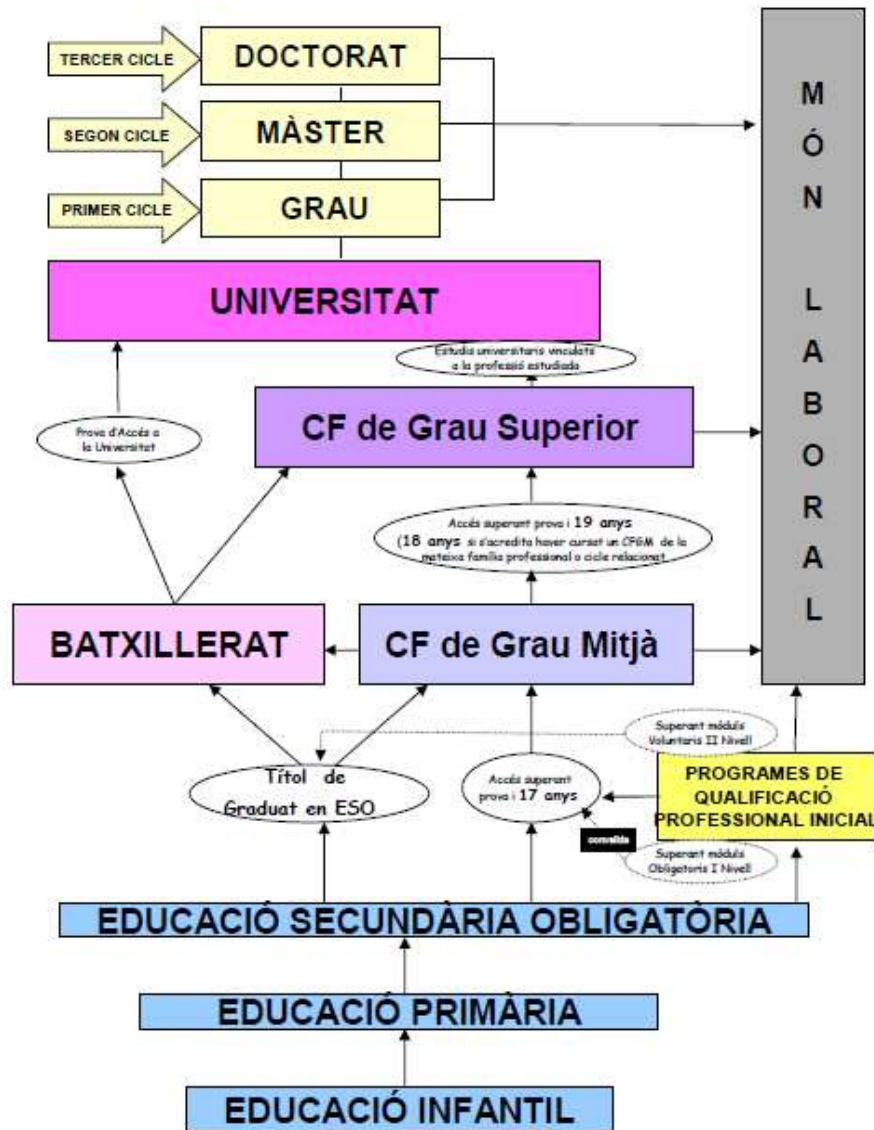


ITINERARIS EDUCATIUS



IES LLOIXA

Avgda. Comtat de Fabraquer 1
 03550 Sant Joan d'Alacant
 Tel (96) 565 63 96 / Fax (96) 565 65 51
 E-mail: 03010429@centres.cult.gva.es



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

PRIMERA REUNIÓ AMB MARES I PARES

Curs escolar 2010 - 11

Equip directiu

Director: **FRANCISCO JESÚS GARCÍA GARCÍA**
(direccion@ieslloixa.com)

Subdirectora: **IRENE PÉREZ TORREGROSA**
(subdireccion@ieslloixa.com)

Cap d'Estudis (torn matutí): **FRANCIS. ISABEL RAMOS GINER**
(je@ieslloixa.com)

Cap d'estudis (torn vespertí): **BERTA M^a PENALVA BLASCO**

Secretari: **MANUEL ÀNGEL FLORES VICEDO**
(secretaria@ieslloixa.com)

Coordinació de etapa

- ESO: José Jaime Villaronga Fuster coordinacioeso@ieslloixa.com
- Batxillerat: Purificación Cela Aceña

Departament d'Orientació

El departament d'orientació coordina el Pla d'Orientació i Acció Tutorial. Col·labora amb el professorat en la prevenció dels problemes d'aprenentatge. Orienta en l'elecció d'estudis. Atén les consultes de les famílies en el següent horari:

- Mestra de Pedagogia-Terapèutica:
Ana María Giménez Gómez (divendres 08:50-09:40)
- Orientadora:
Rosario Salazar Ego-Aguirre (dimecres 9:40-10:30)
- Professorat d'àmbit dels Programes de Diversificació Curricular, Professorat dels mòduls/àmbits del programa de Qualificació Professional i Professor Tècnic de FP del PQPI (consultar horari).

Tutoria

Horari d'atenció del Tutor/a a les famílies:

Tutor/a: **Curs/grup:**

Dia: **Hora:**

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
DIRECCIÓ TERRITORIAL D'ALACANT
INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ

CALENDARI ESCOLAR CURS 2010/11
Nivells d'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA,
FORMACIÓ PROFESSIONAL - BATXILLERAT
Aprova: per OC. d'11 de Juny de 1996 (DOCV 18.05.96)
i Resolució de 22 d'Abril de 2010 (DOCV 26.05.10)

	dl.	dt.	dc.	dj.	dv.	ds.	dg.
SEPTEMBRE			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30			
OCTUBRE					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31
NOVEMBRE	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30					
DESEMBRE			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		
GENER					1	2	
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
24	31	25	26	27	28	29	30
FEBRER		1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28						
MARÇ		1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31			
ABRIL					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	
MAYG	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	31					
JUNY			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30			

Festiu (no lectiu) o vacances
Matriculacions, proves alumnes pendents, avaluacions, actes acadèmics, activitats extraescolars
Jornada normal de classe

Festivo (no lectivo) o vacaciones
Matriculaciones, pruebas alumnos pendientes, evaluaciones, actos académicos, actividades extraescolares
Jornada normal de clase.

PROFESSORAT DE L'IES LLOIXA

HORARI D'ATENCIÓ A MARES I PARES

De	a	Dilluns / Lunes	Dimarts / Martes	Dimecres/Miércoles	Dijous / Jueves	Divendres/ Viernes
08:00	08:50	Saco Vilafra, M ^a Concepció				
08:50	09:40	Balmeida Murcia, Amador Mateo Garcia, Inmaculada	Hernera Alvarez, M ^a Mercedes	Baaza Orts, Joan		Alonso Barciolome, Maria Aurora Giménez Gómez, Ana Maria
09:40	10:30	Garcia I Córdova, Margarita Ondina Roig, M ^a Carmen	Blasco Banquero, M ^a Ascension Escribà Lili, Vanessa Hcn Mojica Davosa, Rosa Ovelar Calvo, Carmen Villaronga Fuster, José Jaime	Salazar Ego-Aguirre, Rosario del Sangüesa I Aguilár, Victoria	Baldaqui Salas, Maria Paz Cela Acoña M ^a Purificación Flores Vicedo, Manuel Angel	Cantos López, Juan Carlos García Roselló, Josepa Sanchez Monserrate, Maria
11:00	11:50	Campoy Mayordano, José Marín Sánchez, M ^a Paz Mira Pastor, Diego	Blasco Ivorra, Leoto Estela Csodals	Buados Garcia, M ^a Elvira Muñoz Martínez, Julia Segura Jiménez, Javier	López Coloma, Fabián Revuelta Fernández, Guillermina	Valor Cuartero, M ^a Jesus
11:50	12:40	Estayo Hernandez, Maria Josep	Ramos Giner, Francisca Isabel	Araül Chazarra, Miriam Asuncion Barranco Fernández, José Guerrero Galán, Carmen Vera Estola, Maria Teresa Vidal Gómez, Francisca	Fortado Crespo, M ^a Genoveva Llorat Miralles, Maria José Pérez Tonegrasa, Irene	
13:00	13:50			García García, Francisco Jesus		
13:50	14:40			Estevan Diaz, M ^a Ana		
16:20	17:10				Conde Arroyo, M ^a Mercedes	
17:25	18:15	Orota, Bienvenida		López Gómez, Amparo		

Funcions del Tutor/a

- A principi de curs, informa els alumnes dels seus drets i deures, i als pares i mares, al professorat i a l'alumnat del grup dels objectius, programes escolars i criteris d'avaluació, així com, al llarg de l'any de tot allò que els concerneix en relació amb les activitats docents, amb el programa/s d'educació bilingüe que aplica el centre i amb el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat del grup i de les avaluacions obtingudes.
- Facilita la integració de l'alumnat en el grup i fomenta en ells el desenvolupament d'actituds participatives.
- Arreplega les aspiracions, necessitats i consultes dels alumnes, i orienta i assessora a l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.
- Coordina les activitats complementàries de l'alumnat del grup.
- Coordina al professorat del seu grup en tot el referent al procés d'aprenentatge de l'alumnat del mateix, i organitza i presideix les sessions d'avaluació del seu grup.
- Fomenta la cooperació educativa entre el professorat i els pares, mares o tutors/es legals de l'alumnat.
- Intervindre davant de la resta del professorat i de l'equip directiu en els problemes que es plantegen a l'alumnat del seu grup, en col·laboració amb el delegat/da i el subdelegat/a del grup respectiu.
- Participa en el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial i en les activitats d'orientació, sota la coordinació del Cap d'estudis i en col·laboració amb el departament d'orientació, i col·labora amb el departament d'orientació, en els termes que estableix la Direcció d'estudis.
- (...)

DRET DELS ALUMNES

- A rebre **FORMACIÓ INTEGRAL** per al ple desenvolupament de la seua personalitat.
- A que els seus pares - mares o tutors/es vetlen per la seua **FORMACIÓ INTEGRAL i COL-LABOREN AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA.**
- **A l'OBJECTIVITAT EN L'AVALUACIÓ.**
- **Al RESPECTE DE LES PRÒPIES CONVICIONS.**
- A la **INTEGRITAT i la DIGNITAT PERSONAL.**
- A la **LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ.**
- De **PARTICIPACIÓ, ASSOCIACIÓ I DE REUNIÓ, INFORMACIÓ i AJUDES I SUPORTS.**

DEURES DELS ALUMNES

1. Deure d'ESTUDI I D'ASSISTÈNCIA A CLASSE que es concreta en les obligacions següents:

- Romandre en el recinte escolar durant la jornada lectiva.
- Assistir al centre educatiu amb el material i equipament necessaris.
- Tindre una actitud activa, participativa i atenta en classe.
- Realitzar les tasques encomanades pel professorat.
- Realitzar l'esforç necessari en funció de la pròpia capacitat.
- (...)

2. Deure de RESPECTE ALS ALTRES que es concreta en les obligacions següents:

- No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe, llengua, etc.
- Respectar la llibertat de consciència, conviccions religioses, morals i ideològiques dels membres de la comunitat educativa.
- (...)

3. Deure respectar les NORMES DE CONVIVÈNCIA que es concreta en les obligacions següents:

- Justificar de forma adequada i documentalment davant del tutor/a, les faltes d'assistència i de puntualitat.
- Responsabilitzar-se de les comunicacions que s'establisquen entre la família i el centre educatiu i viceversa.
- Complir les normes de seguretat, salut i higiene, considerant la prohibició de fumar, portar i consumir begudes alcohòliques, estupefaents i psicòtrops.
- Respectar el que estableix el R.R.I. del centre respecte als usos i prohibicions en la utilització de les noves tecnologies (telèfons mòbils, aparells reproductors, videojocs etc.).
- (...)

Extracte del Decret 39/2008, de 4 d'abril del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics (DOCV 09-04-2008).

SITUACIÓ FINAL CURS	POSIBILITATS CURS SEGÜENT
3r ESO	3r (3r P.D.C.), 4t (4t P.D.C.) o P.Q.P.I.
Aprova totes les matèries del curs ¹ i pendents (jun. o sep.)	Promociona a 4t sense pendents
Té un màxim de 2 matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Promociona a 4t amb 1 o 2 pendents i Programa de reforç per a elles
Té 3 matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Excepcionalment ¹ , promociona a 4t amb 3 pendents i Programa de reforç per a elles Repeteix 3r i Pla Específic Personalitzat Si ja repeta 3r, promociona a 4t amb 3 pendents i Mesures d'atenció a la diversitat
Té 4 o més matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Repeteix 3r i Pla Específic Personalitzat Si ja repeta 3r, promociona a 4t amb 4 o més pendents i Mesures d'atenció a la diversitat Incorporació a 3r del Programa de Diversificació Curricular Si ja repeta 3r, incorporació a 4t del Programa de Diversificació Curricular Si compleix 16 anys abans del 31 de desembre, incorporació a un P.Q.P.I.
P.D.C equivalent a 3d d'ESO	
Aprova tots els àmbits i matèries del programa (jun. o sep.)	Incorporació a 4t del Programa de Diversificació Curricular sense pendents
Té àmbits o matèries suspeses del programa (sep.)	Incorporació a 4t del Programa de Diversificació Curricular amb àmbits o matèries pendents i Programa de reforç per a elles
4t ESO	4t (4t P.D.C.), Títol o P.Q.P.I.
Aprova totes les matèries del curs i pendents (jun. o sep.)	Títol de Graduat en ESO
Té 1 o 2 matèries suspeses, o excepcionalment 3, entre el curs i pendents (sep.)	Títol de Graduat en ESO ² Repeteix 4t i Pla Específic Personalitzat
Té 4 o més matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Repeteix 4t i Pla Específic Personalitzat Si ja repeta 4t, però no ha repetit abans en l'ESO, segona repetició de 4t Incorporació a 4t del Programa de Diversificació Curricular Incorporació a un P.Q.P.I.
PDC equivalent a 4t d'ESO	
Aprova tots els àmbits i matèries del programa i pendents (jun. o sep.)	Títol de Graduat en ESO
Aprova els àmbits Lingüístic-Social i Científic i suspèn 1, 2 o, excepcionalment, 3 matèries del curs o pendents (sep.)	Títol de Graduat en ESO ³ Repeteix 4t del Programa de Diversificació Curricular ⁴ Incorporació a un P.Q.P.I.
Té els àmbits Lingüístic-Social i/o Científic suspesos entre el curs i pendents (sep.)	Incorporació a un P.Q.P.I.

¹ BG i FQ compten com una matèria.

² Si l'equip docent considera que la naturalesa i el pes d'estes en el conjunt de l'etapa no l'ha impedit aconseguir les competències bàsiques i els objectius de l'etapa, de acord amb els criteris establerts pel claustre. Se ponderaran de manera especial València: Llengua i Literatura; Castellà: Llengua y Literatura y Matemàtiques.

³ Si, a juí de l'equip docent, el alumne/a ha aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa. (L'àmbit Pràctic comptabilitzarà, en el seu cas, com una matèria).

⁴ Si, compleix com màxim 18 anys en l'any en què finalitza el curs o, en altre cas, perquè cursarà la segona repetició prevista en l'article 6.2 prolongant un any el límit de escolarització establert amb caràcter general.

CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ

SITUACIÓ FINAL CURS	POSIBILITATS CURS SEGÜENT
1r ESO	1r o 2n
Aprova tots las matèries del curs (jun. o sep.)	Promociona a 2n sense pendents
Té un màxim de 2 matèries suspeses (sep.)	Promociona a 2n amb 1 o 2 pendents i Programa de reforç per a elles
Té 3 matèries suspeses (sep.)	Excepcionalment ⁵ , promociona a 2n amb 3 pendents i Programa de reforç per a elles Repeteix 1r i Pla Específic Personalitzat Si ja repetia 1º, promociona a 2n con 3 pendents y Mesures d'atenció a la diversitat
Té 4 o més matèries suspeses (sep.)	Repeteix 1r i Pla Específic Personalitzat Si ja repetia 1r, promociona a 2n amb 4 o més pendents i Mesures d'atenció a la diversitat
2n ESO	2n, 3r (3r P.D.C.) o P.Q.P.I.
Aprova totes las matèries del curs i pendents (jun. o sep.)	Promociona a 3r sense pendents
Té un màxim de 2 matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Promociona a 3r amb 1 o 2 pendents i Programa de reforç per a elles
Té 3 matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Excepcionalment ¹ , promociona a 3r amb 3 pendents i Programa de reforç per a elles Repeteix 2n i Pla Específic Personalitzat Si ja repetia 2n, promociona a 3r amb 3 pendents i Mesures d'atenció a la diversitat
Té 4 o més matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Repeteix 2n i Pla Específic Personalitzat Si ja repetia 2n, promociona a 3r amb 4 o més pendents i Mesures d'atenció a la diversitat Si ja ha repetit 1r o 2n d'ESO, incorporació a 3r del Programa de Diversificació Curricular Si ja ha repetit 1r o 2n d'ESO i compleix 15 anys abans del 31 de desembre, excepcionalment ⁶ , incorporació a un P.Q.P.I. (amb el compromís de cursar els mòduls voluntaris conduents a l'obtenció del títol de Graduat en ESO) Si compleix 16 anys abans del 31 de desembre, incorporació a un P.Q.P.I.

Extracte de l'Orde de 14 de desembre de 2007 sobre avaluació en E.S.O. (DOCV 21-12-07) y de l'Orde de 16 de juny de 2008, per la qual se regula el P.D.C. en l'ESO (DOCV 20-06-2008).

⁵ Si l'equip docent considera que la naturalesa de dites matèries no l'impedeix seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que dita promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica.

⁶ Perquè els Programes de Qualificació Professional Inicial (P.Q.P.I.) son per a joves amb 16 o més anys.

Estructura de l'ESO

1r d'ESO		2n d'ESO		3r d'ESO	
MATÈRIES	H	MATÈRIES	H	MATÈRIES	H
Valencià: L.L.	3	Valencià: L.L.	3	Valencià: L.L.	3
Castellà: L.L.	3	Castellà: L.L.	3	Castellà: L.L.	3
Llengua estrangera	3	Llengua estrangera	3	Llengua estrangera	3
C. Soc., Geog. i Hist.	3	C. Soc., Geog. i Hist.	3	C. Soc., Geog. i Hist.	3
Matemàtiques	3	E. per a la Ciutadania	1	Matemàtiques	3
C. de la Naturalesa	3	Matemàtiques	4	Biologia i Geologia	2
Tecnologies	2	C. de la Naturalesa	3	Física i Química	2
E. Plàstica i Visual	3	Música	3	Tecnologies	3
Educació Física	2	Educació Física	2	Música	2
Religió/At. educativa	2	Religió/ At. educativa	2	E. Plàstica i Visual	2
Tutoria	1	Tutoria	1	Educació Física	2
Optativa:	2	Optativa	2	Religió/ At. educativa	1
TOTAL	30	TOTAL	30	Tutoria	1
				Optativa	2
				TOTAL	32

4t d'ESO	
MATÈRIES COMUNES I OPTATIVA	H.
Valencià: Llengua i Literatura	3
Castellà: Llengua i Literatura	3
Llengua estrangera	3
C. Socials, Geog. i Història	3
Educació Ètico-Cívica	2
Educació Física	2
Religió/Atenció educativa	1
Tutoria	1

TRIAR UNA DE LES TRES VÍES FORMATIVES		
Condueix als C.F. i Batxillerat de Ciències i Tecnologia	Condueix als C.F. i Batxillerats d'Arts i Humanitats	Condueix als C.F. i Batxillerats d'Arts i Humanitats i Ciències Socials i Fi d'estudis
Dues matèries obligatòries	Una matèria obligatòria i triar soles una opció de Matemàtiques	Triar soles una opció de Matemàtiques
<input checked="" type="checkbox"/> Matemàtiques B (4 h.) <input checked="" type="checkbox"/> Física i Química (3 h.)	<input checked="" type="checkbox"/> Llatí (3 h.) <input type="checkbox"/> Matemàtiques B (4 h.) <input type="checkbox"/> Matemàtiques A (4 h.)	<input type="checkbox"/> Matemàtiques B (4 h.) <input type="checkbox"/> Matemàtiques A (4 h.)
Triar sols dues matèries opcionals de les següents	Triar soles dues matèries opcionals de les següents	Triar soles tres matèries opcionals de les següents
<input type="checkbox"/> Biologia i Geologia (3 h.) <input type="checkbox"/> Tecnologia (3 h.) <input type="checkbox"/> Francès 2n Idioma (3 h.) <input type="checkbox"/> Informàtica (3 h.)	<input type="checkbox"/> Ed. Plàstica i Visual (3 h.) <input type="checkbox"/> Música (3 h.) <input type="checkbox"/> Francès 2ºn Idioma (3 h.) <input type="checkbox"/> Informàtica (3 h.)	<input type="checkbox"/> Tecnologia (3 h.) <input type="checkbox"/> Música (3 h.) <input type="checkbox"/> Ed. Plàstica i Visual (3 h.) <input type="checkbox"/> Informàtica (3 h.) <input type="checkbox"/> Francès 2º Idioma (3 h.)
Triar temàtica de la matèria optativa de Treball Monogràfic d'Investig. (1 h.) numerant totes per ordre de preferència		
Area de Matemàtiques	Area de Tecnologia	Area de Música
Area de Ciències Socials	Area de Filosofia-Ètica	English Obligatori per al Programa Plurilingüe
TOTAL 32 h.		

(*) La matèria de Matemàtiques s'organitza en dos varietats diferents 'A' i 'B'. Les Matemàtiques "A" tenen caràcter terminal. Les Matemàtiques "B", té n caràcter preparatori per a estudis posteriors.

CRITERIS DE PROMOCIÓ i TITULACIÓ

SITUACIÓ FINAL CURS	POSIBILITATS CURS SEGÜENT
1r ESO	1r o 2n
Aprova tots las matèries del curs (jun. o sep.)	Promociona a 2n sense pendents
Té un màxim de 2 matèries suspeses (sep.)	Promociona a 2n amb 1 o 2 pendents i Programa de reforç per a elles
Té 3 matèries suspeses (sep.)	Excepcionalment ⁷ , promociona a 2n amb 3 pendents i Programa de reforç per a elles Repeteix 1r i Pla Específic Personalitzat Si ja repetia 1º, promociona a 2n con 3 pendents y Mesures d'atenció a la diversitat
Té 4 o més matèries suspeses (sep.)	Repeteix 1r i Pla Específic Personalitzat Si ja repetia 1r, promociona a 2n amb 4 o més pendents i Mesures d'atenció a la diversitat
2n ESO	2n, 3r (3r P.D.C.) o P.Q.P.I.
Aprova totes les matèries del curs i pendents (jun. o sep.)	Promociona a 3r sense pendents
Té un màxim de 2 matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Promociona a 3r amb 1 o 2 pendents i Programa de reforç per a elles
Té 3 matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Excepcionalment ⁷ , promociona a 3r amb 3 pendents i Programa de reforç per a elles Repeteix 2n i Pla Específic Personalitzat Si ja repetia 2n, promociona a 3r amb 3 pendents i Mesures d'atenció a la diversitat
Té 4 o més matèries suspeses entre el curs i pendents (sep.)	Repeteix 2n i Pla Específic Personalitzat Si ja repetia 2n, promociona a 3r amb 4 o més pendents i Mesures d'atenció a la diversitat Si ja ha repetit 1r o 2n d'ESO, incorporació a 3r del Programa de Diversificació Curricular Si ja ha repetit 1r o 2n d'ESO i compleix 15 anys abans del 31 de desembre, excepcionalment ⁸ , incorporació a un P.Q.P.I. (amb el compromís de cursar els mòduls voluntaris conduents a l'obtenció del títol de Graduat en ESO) Si compleix 16 anys abans del 31 de desembre, incorporació a un P.Q.P.I.

Extracte de l'Orde de 14 de desembre de 2007 sobre avaluació en E.S.O. (DOCV 21-12-07) y de l'Orde de 16 de juny de 2008, per la qual se regula el P.D.C. en l'ESO (DOCV 20-06-2008).

⁷ Si l'equip docent considera que la naturalesa de dites matèries no l'impedeix seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que dita promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica.

⁸ Perquè els Programes de Qualificació Professional Inicial (P.Q.P.I.) son per a joves amb 16 o més anys.

Estructura dels Programes de Diversificació Curricular

P.D.C. DE PRIMER CURS (equivalent a 3r d'ESO)		PDC DE SEGON CURS (equivalent a 4t d'ESO)	
MATÈRIES ESPECÍFIQUES	HORES	MATÈRIES ESPECÍFIQUES	HORES
Àmbit lingüístic i social	6	Àmbit lingüístic i social	6
Àmbit científic	6	Àmbit científic	6
Àmbit pràctic	3	Àmbit pràctic	3
Llengua Estrangera	2	Llengua Estrangera	2
Tutoria	2	Tutoria	2
MATÈRIES COMUNES		MATÈRIES COMUNES	
Educació física	2	Educació física	2
Educació Plàstica i Visual	2	Tecnologia	3
Música	2	Triar dos matèries: * Educació Plàstica i Visual * Música * Informàtica * Llatí * II Llengua Estrangera	3+3
Religió/Atenció educativa	1	Religió/Atenció educativa	1
OPTATIVES		OPTATIVES	
Optativa d'Orientació i Iniciació Professional	2	Una matèria optativa: Treball monogràfic d'investigació.	1
- Dos matèries optatives de l'oferta ordinària del centre.	2+2		
TOTAL	32	TOTAL	32

Extracte de l'Orde de 16 de juny del 2008, per la qual es regula el P.D.C. en la E.S.O. (DOCV 20-06-2008)

DEU CLAUS PER ORIENTAR ELS FILLS/ES EN L'ESTUDI



1.- EL RITU DE L'ESTUDI

Que el nostre fill/a porte anys sent estudiant no vol dir que haja adquirit hàbits d'estudi. Molts estudiants quan comencen continguts més complexos (com en l'ESO) comencen a traure pitjors notes o a suspendre.

El principal problema de molts d'ells és que es limiten a fer els deures, però no estudien en casa regularment. Corregir el problema de la regularitat és una responsabilitat compartida entre el professor/a i el pare. El professor/a posa la tasca i supervisa el seu compliment, però ha de ser el pare-mare qui vigile si el

seu fill/a assimila els continguts estudiant diàriament el que ha après en classe. Açò ho podem aconseguir de forma indirecta preguntant què ha fet en classe, demostrant-li que tenim interès en què sàpia les coses bé i demostrant no sols preocupació per les notes.

2.- EL TEMPS

S'ha de realitzar una organització temporal de l'estudi i establir un horari diari. El temps d'estudi en casa no s'ha de deixar a la improvisació. Els xics i xiques han d'estudiar sense interrupcions i descansar entre 5 i 10 minuts cada hora. Com a referència podem establir que s'ha d'estudiar -com a mínim- 10 minuts per curs i dia, així si està en primer de primària hauria d'estudiar 10 minuts, si està en quart 40 minuts, si està en primer de l'ESO 70 minuts, en segon 80 minuts, en tercer 90 minuts i en quart 100 minuts. Per descomptat, esta pauta de mínims, que no ha de prendre's com una regla, és insuficient per a l'alumne/a que va malament o li costa estudiar o concentrar-se. Tampoc no podem exigir al nostre fill/a que comence demà a estudiar 100 minuts diaris si en l'actualitat només n'estudia 30, podríem plantejar-nos eixe objectiu per a aconseguir-ho al llarg del curs.

De nou l'important és que el nostre fill/a veja que ens preocupem dels seus estudis, que estem atents a la seua evolució i que ens pareix important.

3.- L'ESPAI

Els xics i xiques han de tindre la seua pròpia taula de treball en la seua habitació, amb tot el material escolar a mà. Encara que la norma és que treballe sol, depèn del xic/a, ja que alguns treballen bé en un espai compartit amb germans majors o pares, sempre que estos estiguen també treballant (en alguns alumnes esta forma de treball afavorix la motivació). S'ha de treballar en un ambient que afavorisca el treball, tranquil, còmode, ben il·luminat, amb una bona cadira i una taula ordenada.

4.- LES TÈCNiques

Generalment el rendiment durant l'estudi segueix una corba en forma de U invertida, per la qual cosa convé iniciar l'estudi amb una tasca senzilla, seguir pel més difícil i concloure amb alguna tasca fàcil o de tipus automàtic. El més aconsellable per a evitar distraccions és "capbussar-se" directament en l'estudi. Entre les tècniques bàsiques que es poden seguir a l'hora d'estudiar es poden suggerir les següents:

- Realitzar una primera lectura exploradora del tema del llibre o dels apunts que van a estudiar-se, però sense subratllar.
- Realitzar una segona lectura més profunda, subratllant. Es tracta de jerarquitzar les idees i marcar-les de diferents modes segons la seua importància.

- Fer després un esquema de les idees principals o un resum.
- Aprendre llegint-lo diverses vegades i inclús repetint-lo en veu alta, l'esquema o el resum realitzat.
- Organitzar un pla d'estudis fins a l'examen. Si, per exemple és d'ací a una setmana, repassar periòdicament els resums i esquemes.

5.- LA SUPERVISIÓ

La família és qui ha de controlar el procés d'aprenentatge en casa. Si no es vigila i no es donen pautes d'estudi als fills/es, la conseqüència és el descontrol. La supervisió de l'estudi no implica que el pare-mare haja de resoldre les tasques del seu fill/a, sinó preguntar-li com creu ell/ella que es pot resoldre, conduir-li, ajudar-li a esbrinar què és el que està resultant difícil i després fer-li algun comentari positiu perquè veja que ha sigut capaç de realitzar-ho i es motive, és a dir ajudar-li a pensar.

6.- QUAN VA MALAMENT

Quan un alumne/a no ha adquirit des de xicotet un hàbit d'estudi, el seu seguiment es complica i pot sorgir la tensió entre ell/ella i els seus pares. Bona part del problema d'estos alumnes deriva d'una mala organització i planificació de l'estudi, per la qual cosa el xic/a treballa quasi exclusivament quan tenen avaluacions. En estos casos s'ha d'introduir un pla de treball setmanal, per a veure a curt termini els resultats de l'esforç. Per als casos més difícils s'ha de realitzar un pla personalitzat entre el professor/a i els pares amb la col·laboració del departament d'orientació.

7.- EL CONTACTE AMB L'INSTITUT

Per a aconseguir una bona marxa dels estudis del nostre fill/a, el més important és el seguiment en casa, i la segona cosa mantindre contacte personal amb el Tutor/a a fi de compartir aspectes d'aprenentatge o personals, familiars, etc. que afecten el nostre fill/a. L'objectiu és que els pares sàpien què passa en classe i el Tutor/a què passa en casa. Sobretot són molt importants les primeres reunions: servixen per a conèixer el Tutor, saber els professors/es que fan classe al nostre fill/a, a les altres famílies, comentar dubtes, etc.

8.- FORA DE CLASSE

Segons els especialistes, si l'alumne/a va bé, és recomanable que realitze un parell d'activitats extraescolars que li ocupen dos o tres dies a la setmana. Però insistixen en la importància de combinar les que requerixen estudi (repàs, música, pintura...) amb altres més lúdiques (esport). No convé aclaparar els xics/es amb més activitats d'aprenentatge després de classe que li resten temps per a l'estudi.

9.- ELS ROBATEMPS

La videoconsola, la televisió, l'ordinador... són els robatemps d'estudi dels alumnes, l'ideal és controlar, limitant el seu ús, sempre que s'haja complit l'horari d'estudi.

10.- LES NOVES TECNOLOGIES

Els xics associen l'ús d'internet amb el joc, no amb l'estudi. Per a evitar que internet siga més un joc que una ferramenta pedagògica, els pares han d'entendre prèviament com es relacionen els seus fills amb les noves tecnologies. En este àmbit el control i la supervisió adquirixen una importància fonamental.

Adaptat de: "El papel de los padres en el éxito escolar de sus hijos"
Edit. Aguilar

