

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACIÓN CURSO 2010-2011

Genoveva Ferrando Crespo

NORMATIVA LEGAL

1.- CONSIDERACIONES GENERALES

- PROFESORADO**
- LIBROS DE TEXTO**
- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

2.- OBJETIVOS GENERALES

3.-CONTENIDOS

- CONCEPTUALES**
- PROCEDIMENTALES**
- ACTITUDINALES**

4.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

5.-METODOLOGÍA

6.-TEMAS TRANSVERSALES

NORMATIVA LEGAL

La LEY Orgánica de la Educación, 2/ 2006 de 3 de Mayo, en su Disposición Adicional Segunda establece que la enseñanza de la religión se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda. Los Decretos de Enseñanzas Mínimas desarrollan dicha Disposición en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas aplicando la exclusiva competencia de la Jerarquía eclesiástica para determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica.

Esta asignatura se presenta como opción libre para los alumnos y obligatoria para el centro.

La enseñanza religiosa contribuye a una formación integral del alumno desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Se desarrolla la capacidad trascendente del alumno y se desarrollan unas capacidades para hacer posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, responde a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos en la Constitución Española, actualmente se garantiza su presencia en el panorama educativo por el acuerdo suscrito entre el Estado Español y la Santa Sede firmado el 3 de Enero de 1979.

sobre programaciones didácticas , el departamento de religión presenta esta programación para el curso 2007/2008

1.- CONSIDERACIONES GENERALES

INTRODUCCIÓN

La ley corrobora que los padres tienen derecho a que sus hijos reciban la formación religiosa de acuerdo con sus convicciones. La enseñanza de la religión y moral se presenta como opción confesional católica.

No podría existir una formación integral sino se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano.

La programación del área de religión católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno/a a las exigencias epistemológicas de la materia a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

A.-La dimensión cultural histórica está presente en la enseñanza religiosa, la religión católica ha dado sus frutos en el arte en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. El cristianismo tiene una gran incidencia en la cultura española y europea.

B.-La dimensión humanizadora de la opción católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas ,valores y creencias que permiten al alumno dar respuestas a sus interrogantes ,haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

C.-La dimensión ético-moral en la opción confesional católica ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto del hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores.

La enseñanza de la religión se centra en la persona sus problemas, sus expectativas y sus necesidades más profundas, para ayudarle a encontrarse con sus raíces, dar razón de sus esperanzas y fundamentar sus ideales más nobles, es decir, para aprender a ser .

La enseñanza religiosa debe tener siempre en cuenta que la fe se dirige y afecta a todo el ser humano tanto en su persona como a sus ámbitos de expresión, a las distintas formas en que vive y se relaciona con los demás, es decir a su cultura.

Por ello, una exigencia de la enseñanza religiosa será siempre el diálogo como medio imprescindible y la síntesis entre la fe y la cultura como objetivo.

En el momento de plantearnos realizar la programación correspondiente al curso 2008/2009 podemos preguntarnos el porqué de esta asignatura o el sentido primero de nuestro seminario de religión, queremos educar al alumno en una formación integral " La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona" "los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. Estas disposiciones constitucionales recogidas en el artículo 27 responden a una sociedad democrática pluralista por lo que su sistema educativo debe corresponder al sistema resultante de las convicciones de los ciudadanos públicamente expresadas y libremente asumidas. Los valores de nuestra sociedad no pueden ser impuestos y la comunidad educativa está al servicio de esos valores. Con esto quiero decir que existe un número de padres o de alumnos para los que lo religioso forma parte del desarrollo de la persona es un derecho fundamental; la constitución española nos garantiza el derecho a la libertad religiosa en su art. 16 y queda garantizada la enseñanza religiosa a aquel que lo desee.

Para elaborar la programación anual de la materia de religión, el departamento se ha planteado en primer lugar qué debe aprender el alumno/a (contenidos), en qué orden (secuenciación), para qué

(capacidades finales de los alumnos), cómo (metodología), y con qué medios (libros, cuadernos, otros materiales...).

Los objetivos básicos en los que se basa esta programación, han sido:

- Motivar el cuestionamiento de preguntas trascendentales para el alumno/a.
- Motivar el planteamiento de temas actuales que preocupan o interesan a los jóvenes.
- Motivar el planteamiento de dudas referentes a la religión católica y su entorno y a otras religiones.

El diálogo fe-cultura es un elemento integrador del programa. En el desarrollo de los diferentes temas se ha buscado una conexión con la historia de la humanidad, con la situación del mundo contemporáneo, con los cuestionamientos vitales del hombre. No se ha pretendido aislar a la religión y presentarla como algo «separado» de las demás realidades humanas. Todo lo contrario: la encarnación de Jesucristo es el principio de un proceso de integración de lo divino y lo humano, la religión y la vida, la fe y la cultura.

- PROFESORADO

Este curso impartirá las clases de Religión en el I.E.S. Lloixa Genoveva Ferrando Crespo en todos los niveles, desde 1º ESO a 1º Bachiller, y en todos los grupos.

LIBROS DE TEXTO

- Para el primer curso de la ESO no utilizamos libro de texto, el material será un cuadernillo de elaboración propia .
- Para segundo curso de la ESO no utilizamos libro de texto, el material será un cuadernillo de elaboración propia .
- Para tercer curso de la ESO no utilizamos libro de texto, el material será un cuadernillo de elaboración propia .
- Para cuarto curso de la ESO no utilizamos libro de texto, el material será un cuadernillo de elaboración propia .

- Para Bachillerato utilizamos materiales de elaboración propia.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El departamento prevé la realización de diversas actividades extraescolares tanto fuera como dentro del recinto escolar tales como:

1º EVALUACION:

- Viaje a Madrid y Parque Warner en octubre con el objetivo de profundizar en el arte ; y ver la influencia de la Religión a través de la Historia; y por último, pero no por ello menos importante, fomentar las relaciones de amistad entre los alumnos y el profesorado. Para la ESO.
- Salida a Alicante, en diciembre, para visitar el Museo de Belenes y la Exposición de belenes, que todos los años realiza la Asociación de Belenistas de la provincia de Alicante. Para 2º ESO.
- Así como cualquier otra actividad que pudiera surgir de interés para nuestro alumnado.

2ª EVALUACIÓN:

- Salida a la Santa Faz con el objetivo de conocer la tradición de la Romería de la Santa Faz y de convivir con otros alumnos de su misma edad de los institutos del Lloixa y de Muchamiel. Para los alumnos de 1º ESO. Fecha a determinar.
- Valencia: El Santo Grial.
- Encuentro de alumnos de Religión. Para 4º ESO y 1º Bachiller
- Viaje de despedida o fin de curso con los alumnos de Bachiller y 4º ESO. Fecha a determinar.
- Así como cualquier otra actividad que pudiera surgir de interés para nuestro alumnado.
- Visita a Iglesia Ortodoxa de Altea y Monjas de clausura de la Olla.
- Visita al Monasterio de la Trinidad en Tangel.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Como actividades complementarias a realizar dentro del recinto del Instituto, este Departamento organizará unas charlas sobre integración social de los disminuidos psíquicos, para el alumnado de 4º ESO llevadas a cabo por el personal que trabaja en el Centro de San Rafael. También dejamos abierta la posibilidad de realizar cualquier otra actividad cultural programada por el Ayuntamiento de esta ciudad que pudiera ser de interés para nuestra asignatura. Así como cualquier otra actividad que pudiera surgir de interés para nuestro alumnado.

2.-OBJETIVOS GENERALES EN LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA LA ASIGNATURA DE RELIGION Y MORAL CATOLICA

- 1- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
- 2- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
- 3- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
- 4- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
- 5- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y el análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
- 6- Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al Ser Humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
- 7-Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano que se realiza en la Iglesia.
- 8- Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
- 9- Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
- 10- Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
- 11- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
- 12- Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

En la etapa de secundaria obligatoria (12-16 años) el alumno ya puede Situarse en la religión como una experiencia humana, personal y social Para desarrollar los contenidos de religión Católica proponemos cuatro ejes vertebradores:

1 El hombre y lo sagrado, fuentes y lenguaje religioso.

2 La revelación de Dios en la historia del hombre

3 El hecho cristiano en la historia.

4. El mensaje ético de la fe cristiana

De estos ejes se elabora una relación de nueve bloques de contenido

1 El hombre y lo sagrado, La religión, saberes sobre la religión.

2 Revelación de Dios: la Biblia

3 Jesucristo: su persona, su mensaje y su obra.

4 El Dios de la fe cristiana.

5 Concepción cristiana del hombre.

6 La comunidad de los discípulos de Jesucristo, historia y misterios de la Iglesia.

7 Liturgia y sacramentos de la Iglesia.

8 La vida de los discípulos de Jesucristo, la moral católica.

9 La esperanza de los cristianos, liberación temporal y salvación definitiva.

LAS COMPETENCIAS BASICAS EN EL CURRÍCULO DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El área de religión católica contribuye a la adquisición de las competencias básicas según la Orden 1957/ 2007, de 6 de Junio, por la que se establece el currículo de enseñanza de religión católica para educación secundaria obligatoria (BOE de 3 de Julio de 2007) de la siguiente manera:

1- Competencia en comunicación lingüística.

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

2- Competencia social y cívica.

En la competencia social y cívica se integra los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y

recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, se favorece el aprendizaje desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

3- Competencia cultural y artística

La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y desarrollo actual como manifestación del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida y expresarla. Se contribuye activamente a conservar el patrimonio cultural y artístico

4- La competencia de aprender a aprender

El área de religión como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia... el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

5- La competencia sobre autonomía e iniciativa personal

En cuanto a esta competencia la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, tiene como objetivo formar a la persona desde dentro, liberarlo de lo que le impide vivir libremente y conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

6- La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

La religión católica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

En la **Educación Secundaria**, la opción católica tiene en cuenta las características propias de la adolescencia. En esta edad el alumno de plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que a una un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

PRIMERO DE LA ESO

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Acercarse a la Biblia, como fuente de información
- 2.- Comprender la Biblia como palabra de Dios a los hombres y norma fundamental de la fe y la vida cristiana. .
- 3.- Identificar los principales textos y documentos en que se expresa la religión católica en su origen y en su historia.
- 4.- Saber relacionar la fe cristiana con expresiones artísticas y culturales
- 5.- Profundizar en la figura de Jesús para valorar su historicidad y adquirir los elementos necesarios para una adecuada comprensión del mensaje de los evangelios.
- 6.- Reconocer a Jesucristo en su origen y en la actualidad.
- 7.- Analizar valores y normas que dimanen del evangelio.

OBJETIVOS MÍNIMOS

- Acercarse y entender la Biblia como fuente de información.
- Conocer la figura de Jesús, valorar su historicidad.
- Comprender el mensaje del evangelio

SEGUNDO DE LA ESO

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes. Con especial atención a los sacramentos.
- 2 - Identificar los rasgos esenciales de la Iglesia como pueblo de Dios, su misión y su organización.
- 3.- Identificar a Jesucristo en su mensaje y vida como núcleo central del hecho cristiano.
- 4.- Iniciar al alumno en la formación de una conciencia moral cristiana.

OBJETIVOS MÍNIMOS

- 1.-Conocer símbolos y signos cristianos.
- 2.-Descubrir la aportación de la Iglesia en la sociedad.
- 3.-Conocer el origen del cristianismo. Profundizar en la Persona de Jesús.

TERCERO DE LA ESO

OBJETIVOS GENERALES

- 1.-Estudiar el hecho religioso por ser algo primordial en la historia de la humanidad y valorar la religión cristiana, conociendo el contexto de los textos fundamentales de la religión católica
- 2.-Conocer las cinco religiones mayoritarias dentro del panorama mundial.
- 3.-Descubrir las principales características de las religiones politeístas: Hinduismo y Budismo.
- 4.-Descubrir las principales características de las religiones monoteístas: Islam, Judaísmo y Cristianismo.
- 5.-Analizar los textos sagrados fundamentales de las diferentes religiones.
- 6.-Propiciar un diálogo abierto sobre distintas posturas religiosa

OBJETIVOS MÍNIMOS

- 1.-Conocer el hecho religioso.
- 2.-Descubrir los rasgos esenciales de las cinco religiones mayoritarias dentro del panorama actual.

CUARTO DE LA ESO

OBJETIVOS GENERALES

- 1.-Identificar la responsabilidad del hombre ante la vida propia y la de los demás.
- 2.- Comprender el fundamento de la dignidad de la persona humana
- 3.- Aprender a valorar y a respetar el propio cuerpo y el de los demás.
- 4.-Analizar los principales atentados contra la vida humana y crear una conciencia crítica en el alumno.
- 5.-Conocer la sexualidad humana desde la óptica cristiana.
- 6.-Despertar conciencia crítica ante los modelos de vida que presenta la sociedad actual.

OBJETIVOS MÍNIMOS

- 1.-Comprender el fundamento de la dignidad de la persona.
- 2.-Valorar y respetar la vida propia y la de los demás
- 3.-Conocer los principales atentados contra la vida.

1º BACHILLERATO

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- 2- Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
- 3- Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- 4- Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
- 5- Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
- 6- Descubrir el significado profundo, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.

OBJETIVOS MÍNIMOS

- 1.-Valorar la aportación de la Iglesia en los diferentes campos sociales.
- 2.-Conocer los principios de la moral cristiana.

3.-Formar una opinión crítica desde la postura cristiana ante los problemas sociales.

3-CONTENIDOS

PRIMERO DE LA ESO

.CONCEPTUALES

-La revelación progresiva de Dios en la historia de Israel (acontecimientos y protagonistas principales). Hechos y situaciones históricas y culturales del mundo antiguo, contemporáneo a los acontecimientos bíblicos. Etapas de la historia de la salvación y categorías fundamentales en que se expresa. El Dios que se revela: Creador y Padre.

-Los libros del Antiguo: proceso de formación, géneros, criterios de interpretación.

-La Biblia, palabra de Dios (revelación e inspiración).

-Documentos bíblicos y extra bíblicos sobre Jesús y su tiempo. Marco sociopolítico y religioso.

-Vida de Jesús: evangelios de la infancia.

-Vida de Jesús: Inicio de la vida pública: bautismo y tentaciones. Mensaje de Jesús

-El anuncio del Reino, núcleo de la predicación de Jesús.

-Temas principales: Dios-Padre, filiación-fraternidad, liberación-salvación, el amor...

-Signos del reino: milagros, perdón, amor a Dios y al prójimo.

PROCEDIMENTALES

- Analizar e interpretar los textos bíblicos según las reglas y métodos de la hermenéutica bíblica.

- Relacionar unos textos bíblicos con otros.

- Elaborar esquemas y gráficos a partir de datos bíblicos o de informaciones sobre la Biblia.

- Manejar y analizar las fuentes de información sobre Jesús y su tiempo

- Analizar textos bíblicos que fundamentan las grandes afirmaciones de la fe católica.

-Descubrir en el entorno acciones y comportamientos que son signos de un mundo nuevo

ACTITUDINALES

-Valor de la Biblia como palabra de Dios y fuente de fe para los cristianos y para otras religiones. Estima de los textos bíblicos e interés por conocerlos y profundizar en ellos.

-Valor de la cultura bíblica en las manifestaciones artísticas, literarias y de pensamiento. Valoración de la actualidad y vigencia del mensaje bíblico.

- Estima de los textos bíblicos e interés por conocerlos y profundizar en ellos. Valor de la lectura asidua de la Biblia.

-Interés por conocer la vida y el mensaje de Jesús. Actitud de admiración y estima.

-Reconocimiento de Jesús como el centro de la religión cristiana. Valoración de su obra salvadora. Valores sobre el hombre que contiene el mensaje de Jesús: dignidad, relación con el mensaje de Dios, valor de la vida y de la naturaleza, el amor, la fraternidad, la solidaridad... Valor del evangelio como factor de humanización.

-Reconocimiento de los valores evangélicos como criterios para valorar la vida propia, las relaciones humanas y las estructuras sociales.

-Valoración de la actualidad y vigencia del mensaje bíblico.

SEGUNDO DE LA ESO

CONCEPTUALES

- 1.-Signos, símbolos y objetos litúrgicos.
- 2.-Los siete sacramentos.
- 3.-La Iglesia. Estructura y organigrama.
- 4.-Lugares de culto.
- 5.-Acciones sagradas

PROCEDIMENTALES

- 1-Identificación y distinción de los objetos, personas y acciones sagradas del entorno.
- 2-Relación del sentido original de los sacramentos con su práctica actual.
- 3-Comparación entre el lenguaje corporal y los gestos y signos de la acción litúrgica
- 4-Análisis del paralelismo entre los diversos sacramentos y la vida humana
- 5-Confección cuadro sinóptico sobre los sacramentos

ACTITUDINALES

- 1-Actitud de respeto hacia las expresiones litúrgicas y sacramentales.
- 2-Interés por conocer el origen y actualidad de las ceremonias religiosas
- 3-Valoración de la dimensión artística de los objetos de culto
- 4-Normativa de la iglesia sobre las celebraciones litúrgicas

TERCERO DE ESO

CONCEPTUALES

- 1-La experiencia religiosas
- 2-Mediciones religiosas
- 3-Las grandes religiones historias
- 4.-La multiplicidad de dioses en el Hinduismo. La propuesta moral en el Budismo.
- 5-El proyecto de Dios sobre el hombre según el Judaísmo, Cristianismo e Islam.
- 6-La Iglesia primitiva en los Hechos de los Apóstoles. Su implantación en los siglos II y III. Las primeras persecuciones
- 7.-La influencia de las religiones monoteístas en la configuración de la historia y cultura española. Presencia de algunos elementos artísticos.

PROCEDIMENTALES

- 1-Lectura e interpretación de los textos religiosos
- 2-Utilización adecuada de las principales expresiones del lenguaje religiosos
- 3-Interpretación actualizada de los signos religiosos
- 4-Comparación de los datos y conceptos de las religiones en general con los del cristianismo
- 5-Ejercicios de dialogo abierto sobre distintas posturas religiosas

ACTITUDINALES

- 1-Actitud receptiva ante el hecho religioso
- 2-Respeto y comprensión ante otras forma de pensamiento
- 3-Apertura al pluralismo
- 4-Aprecio de los valores humanos expresados en los ritos y en los signos religiosos

CUARTO DE ESO

CONCEPTUALES

- 1-Conceptos básicos de la moral católica
- 2-Moral personal y social del cristiano
- 3-La vida don de Dios.
- 4.-Atentados contra la vida.
- 5.-El cristiano ante el amor: La sexualidad humana
- 6-Moral del matrimonio y de la convivencia familiar.

PROCEDIMENTALES

- 1-Selección y clasificación de la información sobre hechos y conductas morales
- 2-Identificación de la problemática social
- 3-Análisis crítico de los medios de comunicación y de determinados documentos con implicaciones éticas y sociales
- 4-Relación entre causas y efectos que rodean un hecho concreto.
- 5-Lectura y valoración de textos morales cristianos

ACTITUDINALES

- 1-Valorar la sexualidad
- 2-Descubrir la riqueza de la familia.
- 3-Contestación ante cualquier situación de incomprensión, infravaloración y discriminación humana.
- 4-Capacidad crítica ante los contravalores de la sociedad actual.

BACHILLERATO

CONTENIDOS

- 1- La expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy. Sentido de la trascendencia.
- 2- El humanismo cristiano como respuesta al sentido de la vida: grandes pensadores cristianos
- 3- El fenómeno religioso y su presencia en los medios de comunicación social: La tolerancia, la libertad y la pluralidad religiosa.
- 4- La respuesta del hombre a la oferta salvadora de Dios. El seguimiento de Jesucristo. La fe y el amor.
- 5- El compromiso en la vida cristiana. El voluntariado en la iglesia y en otras instituciones.
- 6- La iglesia y la sociedad: los católicos en la vida pública: política y religión. Libertad religiosa. Tolerancia y pluralismo. Las relaciones Iglesia-Estado.
- 7- Principios y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. Encíclicas sociales. Aplicaciones al mundo del trabajo. Derechos y deberes.
- 8- La fe cristiana y la ética. La conexión entre ética pública y ética privada. Cuestiones morales de actualidad y respuesta cristiana.
- 9- Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz, y de la civilización del amor.

Nota: En el curso de Bachillerato puesto que es el último en el que los alumnos van a cursar como materia la asignatura de religión intentamos tratar los temas que ellos mismos nos van pidiendo haciendo una selección de lo que más les interesa o inquieta, adaptaremos nuestras clases a sus necesidades.

4-CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN

Se evalúa, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en dichos objetivos.

Esto supone una evaluación inicial o diagnóstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Una evaluación del proceso de maduración de los alumnos, o evaluación formativa que de hecho, más o menos consciente se va haciendo a lo largo del curso. Una evaluación final, al término del proceso, para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este campo se valorará:

- 1- La disposición de trabajo activa y participativa (en calidad de miembro o portavoz) en el grupo.
- 2- La asistencia con regularidad a clase con los materiales necesarios.
- 3- Mantener en clase una conducta correcta.
- 4- Respeto a los compañeros, profesores, instalaciones y materiales del instituto.
- 5- Esmero en la presentación del cuaderno y trabajos.

Relativos a técnicas de estudio.

1. -La corrección en la organización y estructura del cuaderno de clase.
- 2-La destreza en la elaboración de esquemas, síntesis, resúmenes y trabajos bibliográficos.

Relativos a hábitos de estudio.

- 1-Llevar al día y entregar con puntualidad el cuaderno y los trabajos de y la asignatura.
- 2.-Observar buena caligrafía y limpieza en el trabajo de clase y demás trabajos.
- 3.- La realización de las tareas que el profesor manda para casa y la valoración positiva de trabajos por iniciativa propia.

Para calcular la nota de cada evaluación atenderemos a ;

A) Contenidos (50 puntos) 50%

- LA nota de la prueba individual
- Cada tema tiene una prueba individual que contiene 10 preguntas. Para realizar dicha prueba cada alumnos traerá el material que crea conveniente

B) Procedimientos (30 puntos) 30%

- La nota del cuaderno
- El cuaderno se entrega una vez cada evaluación. Es imprescindible entregar el cuaderno en el plazo previsto para aprobar la evaluación.
- Se tendrá en cuenta para evaluar:
 - Presentación
 - Actividades terminadas
 - Orden
 - Puntualidad
 - Actividades voluntarias

-Para los alumnos de 4º se aplicará una penalización por faltas de ortografía consistente en descontar 0´25 puntos por cada falta de ortografía a partir de la segunda y 0´10 puntos por cada acento pudiéndose descontar en total un máximo de 2 puntos.

a) Actitud (20 puntos) 20%

El buen comportamiento se premia con puntos positivos.

El total de puntos que se puede conseguir en cada evaluación son 100

PRIMERO

- 1.-Conocer la Biblia.
- 2.-Descubrir el mensaje del Antiguo Testamento: Dios Creador y Salvador.
- 3.-Descubrir el mensaje del Nuevo Testamento: Jesús de Nazaret.
- 4.-Localizar el país de Jesús de Nazaret.
- 5.-Identificar la sociedad en tiempos de Jesús: estructura social, política y religiosa.

SEGUNDO

- 1.- Localizar y estructurar las principales afirmaciones del mensaje cristiano.
- 2.- Conocer la estructura y organización de la Iglesia
- 3.- Identificar los signos, símbolos y gestos en los Sacramentos.

- 4.- Valorar el mensaje de Jesús de Nazaret
- 5- Profundizar en la experiencia cristiana de las primeras comunidades

TERCERO

1. - Estudiar y analizar los hechos religiosos, identificando sus rasgos principales y sabiendo localizar e interpretar los textos de la religión católica para de este modo comprenderlos y valorarlos.
- 2.-Analizar las circunstancias en las que se separaron los cristianos para valorar la unidad. Conocer los criterios de interpretación de las fuentes del cristianismo.
- 3.-Conocer la persona y el mensaje de Jesús, recibidos en los evangelios, así como las principales confesiones de fe en Jesucristo.
- 4.-Explicar los principales acontecimientos de la vida de la Iglesia, situándolos en el contexto histórico.
- 5.-Valorar las fundamentales manifestaciones religiosas cristianas, así como las mediaciones de las diversas religiones, identificando lo que diferencia a la religión de otras manifestaciones humanas, así como describiendo las religiones más importantes.

CUARTO

- 1.-Exponer los valores y contravalores a la luz de textos morales.
- 2.-Conocer la moral cristiana de la sexualidad, matrimonio y convivencia familiar.
- 3.-Descubrir el verdadero valor de la vida humana.
- 4.-Descubrir la fundamentación antropológica y bíblica de la dignidad del hombre
- 5-Valorar lo humano en la sociedad actual

BACHILLERATO

- 1- Razonar la respuesta que da la fe católica a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida.
- 2- Detectar los valores y contravalores presentes en la sociedad actual, descubrir las fuentes fundamentales de la moral cristiana y analizar las dificultades que plantea actualmente el obrar según el Evangelio.
- 3- Describir un acontecimiento y/o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
- 4-Relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.

5-Aplicar a las relaciones laborales los principios cristianos que fundamentan la dignidad, la libertad y los derechos-deberes en el mundo de trabajo.

A estos alumnos y debido a la situación actual (de 2 a 3 los alumnos que cursan Religión se quedan en el instituto y los demás que no se van a su casa, porque no hay Atención Educativa); se les permite optar por dos modalidades presencial y no presencial para cursar esta materia. La presencial se calificará de la forma antes detallada. Y la no presencial se calificará en base a unos trabajos trimestrales que tendrán que entregar y defender delante del profesor. Quien opte por dicha modalidad sólo podrá obtener como nota máxima un 6.

RECUPERACIONES DE PENDIENTES DE OTROS CURSOS

A los alumnos evaluados negativamente en alguno de los cursos anteriores les entregará unas bases para realizar un trabajo sobre alguno/s de los temas que correspondan al temario de ese curso y posteriormente, en la fecha indicada se les planteará una prueba escrita sobre dicho trabajo.

RECUPERACIÓN DE SEPTIEMBRE

A los alumnos evaluados negativamente en junio, se les pedirá en septiembre el cuaderno de clase con todas las actividades realizadas durante el curso.

A los alumnos de bachiller se les propondrá un trabajo a elegir sobre tres temas vistos durante el curso y se les plantearan preguntas escritas sobre aspectos tratados.

5-METODOLOGÍA EMPLEADA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El método utilizado será el inductivo, por medio de actividades, cada vez más complejas pero adecuadas a cada edad (resúmenes, búsqueda de información, debates, exposiciones. . .) el alumno evoca su experiencia y descubre progresivamente y con espíritu crítico, el concepto general. Se darán actividades y ejercicios críticos que nos lleven a unos planteamientos y valores que nos ayuden a un compromiso cristiano con

la sociedad. Veremos documentos de distintas religiones con el fin de tomar contacto con ellas y descubrir sus contenidos fundamentales.

Hay que procurar suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades. La actividad del alumno en la clase de religión es indispensable, pues en la esencia del acto educativo está la actividad del sujeto que se educa, entendida como impulso o fuerza interior que nace de la necesidad de hacer, de saber y de ser de la persona. Este impulso cristaliza en actividades que producen experiencias o aprendizajes que conforman y enriquecen la personalidad del individuo.

En la clase de religión el trabajo en pequeño y gran grupo debe ocupar un sitio relevante pues ofrece amplias posibilidades de participación efectiva de todos y favorece el debate e intercambio de ideas y puntos de vista. En ocasiones los grupos se pueden organizar en equipos estables repartiendo de modo que cada uno se responsabiliza de una parte del trabajo.

No se pretende una clase magistral. Las estrategias expositivas deben tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, la motivación y el interés de éste, la exposición clara y ordenada del contenido deben ir acompañadas de actividades o trabajos complementarios que posibiliten la inserción de nuevos conocimientos con la estructura cognoscitiva del alumno.

Se quiere motivar a los alumnos partiendo de la experiencia del alumno teniendo en cuenta su nivel de conocimiento:

- Ayudarle a reflexionar sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar, social y cultural.
- Dar nombre a las experiencias personales
- Reconocer lo que los demás hacen o dicen
- acoger e integrar las tradiciones vivas de su pueblo y sentirse continuador de ellas, de forma positiva y crítica
- Descubrir las posibilidades que ofrecen los criterios evangélicos para una mejora del ser humano y de su ambiente.

La clase debe transmitir serenidad, equilibrio emocional y aceptación del otro. Debe potenciar el interés por la búsqueda personal a la resolución de problemas planteados y mejorar la cohesión y autonomía del grupo.

RECURSOS DIDÁCTICOS.

Debe utilizar todos los recursos para que, según los objetivos que se desea conseguir, el alumno puede apropiarse de las informaciones ofrecidas y le ayude a alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades.

- a) Las explicaciones del profesor, en primer lugar.
- b) Charlas y coloquios.
- c) Estudios monográficos.
- d) Entrevistas a expertos o especialista
- e) Mesas redondas.
- f) Montajes (realización y proyección) diapositivas, vídeo.
- g) Murales, carteles, pósters, (realización y exposición).
- h) Foros: cine, televisión, disco, teatro, libros y prensa....
- i) Pinturas y dibujo.
- j) Expresión corporal.

Siempre y cuando las dependencias y materiales del instituto lo permitiese.

MATERIALES COMPLEMENTARIOS

A) Bibliografía

- Biblia didáctica (Editorial San Pablo)
- Nuevos Testamentos (S.M.)
- Educar en valores
- Testimonios de Jóvenes
- Historias de la vida
- Siete aventuras (José Ramón Sáenz)
- Parábolas de hoy (Alfonso Francia)
- Educar para la Paz (J.J. Gómez Palacios)
- Buenos Días (J.J. Gómez Palacios)
- Tiempo de Vivir (Herminio Otero)

B) Videoteca

- El príncipe de Egipto
- El pequeño Buda
- Rain Man
- Forrest Gump
- Pena de Muerte

- Concierto Sentido
- Jesús
- Evangelio I y II
- Hinduismo
- Budismo
- Judaísmo
- Cristianismo
- Islam
- La Biblia
- El dilema
- Gente corriente
- Sherk
- El nombre de la rosa
- Cadena de Favores
- Los Primeros Amigos
- Mi pie izquierdo.....

C) Informática

Utilizaremos el aula de informática cuando nos sea posible para trabajar con los alumnos algunas partes del temario tanto para la elaboración de trabajos como para consultas y recogidas de información a través de páginas seleccionadas de Internet:

www.aciprensa.com.

www.religiondigital.com;

www.revistaeclesia.com;

www.zenit.com;

www.caritas.es;

www.cruzrojajuventud.org

www.vatican.va/phome_sp.htm

www.fun-humanismo-ciencia.es

www.fpa.es

www.encuentra.com

www.corazones.com

www.fueradecalse.com

www.ucm.es/info/solidarios

www.aunmas.com/religiones

www.labibliaonline.com

www.encuentra.com (Jesucristo)

www.conferenciaepiscopal.es

www.enciclopediacatolica.com

www.amnistiainternacional.org

www.gieson.com

www.vidahumana.org

www.redjoven.org
www.masalto.com
www.enriquerojas.com
www.churchforum.org
www.mtas.es/mujer

6-TEMAS TRANSVERSALES EN LA ASIGNATURA DE RELIGION Y MORAL CATÓLICA

Los temas transversales en Religión

Además de haber cuidado escrupulosamente el uso del lenguaje y de haber revisado con mucho cuidado los textos e ilustraciones, para que no contengan elemento alguno que pueda atentar contra la igualdad, la tolerancia o cualquiera de los derechos humanos, el proyecto plantea directamente aquellos temas transversales a los que los temas estudiados se prestan especialmente. En particular:

Educación para la convivencia (moral y cívica)

- Se establecen los criterios morales universales («regla áurea») para derivar de ellos actitudes de tolerancia, respeto y no discriminación.
- Se subrayan especialmente los valores cristianos de: amor, caridad, hermandad, unión, comunidad, perdón, solidaridad, comprensión, universalidad, etc., como aporte cristiano a una cultura universal de la igualdad.

Educación para la paz

Se valora la importancia que Jesucristo dio a la paz: «Bienaventurados los pacíficos...» «La paz os dejo, la paz os doy...» «La paz esté con vosotros...»; se hacen explícitos los momentos históricos en que la Iglesia fue portadora de paz e intermediaria entre países beligerantes, se critican las intervenciones contrarias y, con el Papa, se denuncian los «pecados históricos».

Educación para la salud. Educación sexual

- Se plantean con rigor los problemas morales derivados del descuido o cuidado anómalo de la salud: anorexia, bulimia, culturismo, drogas, etc.
- Se presenta la sexualidad como expresión de la persona.

- Se valoran los criterios de Jesucristo y de la Iglesia: respeto al propio cuerpo, templo del Espíritu Santo (1 Cor 6, 12-20); elevación del matrimonio a la categoría de sacramento, etc.

Educación multicultural

- Se hace hincapié en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y para luchar por los derechos de los pueblos aborígenes.
- Se reconoce la Iglesia actual como la institución transnacional más multiétnica y multicultural: está implantada en todos los lugares, tiene jerarquía y clero de todas las razas, celebra su liturgia en todas las lenguas, etc.

El tratamiento de los temas y dimensiones transversales

Educación para la paz

No pueden dissociarse de la educación para la comprensión internacional la tolerancia, el desarme, la no violencia, el desarrollo y la cooperación. Persigue estos objetivos prácticos:

- Educar para la acción. Las lecciones de paz, la evocación de figuras y el conocimiento de organismos comprometidos con la paz deben generar estados de conciencia y conductas prácticas.
- Entrenarse para la solución dialogada de conflictos en el ámbito escolar.

Educación del consumidor

Plantea, entre otros, estos objetivos:

- Adquirir esquemas de decisión que consideren todas las alternativas y los efectos individuales, sociales, económicos y medioambientales.
- Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor y las formas de hacerlos efectivos.
- Crear una conciencia de consumidor responsable que se sitúa críticamente ante el consumismo y la publicidad.

Educación ambiental

Entre sus objetivos se encuentran los siguientes:

- Adquirir experiencias y conocimientos suficientes para tener una comprensión de los principales problemas ambientales.
- Desarrollar conciencia de responsabilidad respecto del medio ambiente global.
- Desarrollar capacidades, técnicas y hábitos de relacionarse con el medio sin contribuir a su deterioro.